

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Havblik

2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Det udendørs læringsmiljø: vi har været optaget af hvordan læringsmiljøerne også kan ”flyttes” ud på legepladsen, så børnene bliver inspireret til leg og aktiviteter i det udendørs læringsrum.

Miljø og affald: vi har haft et projekt hvor børnene har samlet skrald og i kreative værkstedet lavet f.eks. robotter, biler, månelandskaber mm.

Morgensamling: vi har haft fokus på formålet med morgensamling. Hvad skal den indeholde og skal samling være om morgenen.



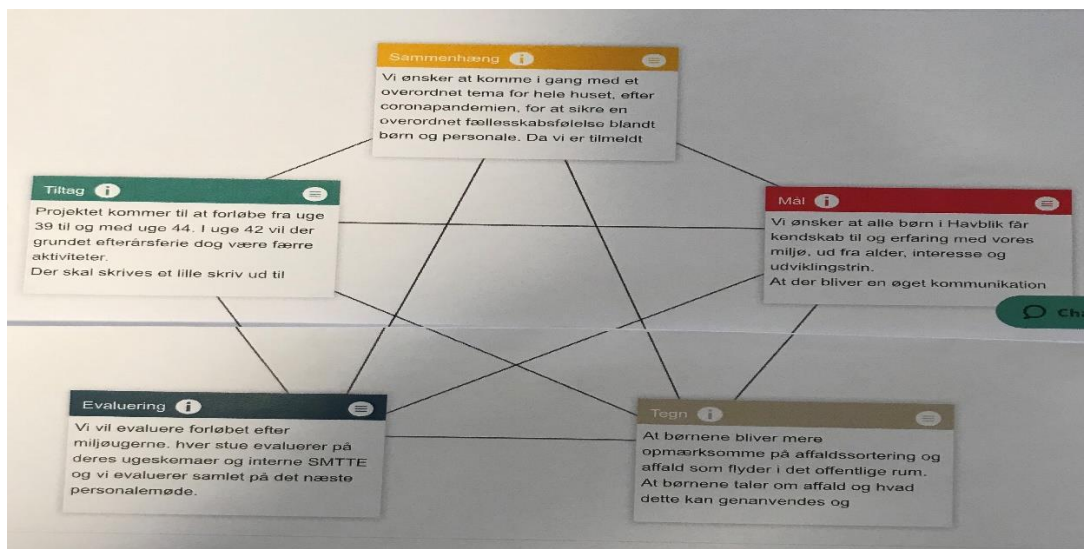
Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Havblik arbejder vi med forskellige metoder, både i forhold til planlægning og evaluering, så vi sikrer børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vi har kontinuerligt fokus på de pædagogiske læringsmiljøer og de 12 mål i læreplanstemaerne. Vi gør det på følgende måde:

- **Stuemøde:**
Hver stue afholder stuemøde hver uge. Der følges en fast dagsorden, hvor der skiftes fokus mellem udarbejdelse af SMTTE, gennemgang af børnegruppen med udgangspunkt i Topi, sprogvurderinger og handleplaner samt ugeplaner.
- **Ugeplan:**
Hver stue udarbejder planer for de kommende 3 uger. Dagen indeles i morgen, formiddag, middag og eftermiddag med beskrivelse af aktivitet og hvilken medarbejder der er ansvarlig. Der beskrives ugens fokus, hvilke læreplanstemaer og pejlemærker der specifikt arbejdes med.
- **SMTTE:**
Stuerne laver SMTTE med udgangspunkt i aktiviteter på stuen, arbejdet med enkelte børn/grupper samt for alle læreplanstemaerne.
Ved fælles projekter i institutionen bliver der lavet en SMTTE-model, som alle arbejder ud fra. Stuerne fremlægger på skift en SMTTE på personalemøderne, som bidrager til inspiration og fælles evaluering.

De ovenstående elementer er alle en del af den samlede evaluering.

I 2021 vil vi benytte "Redskab til selvevaluering", så vi får et værktøj til at samle det hele i.



Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

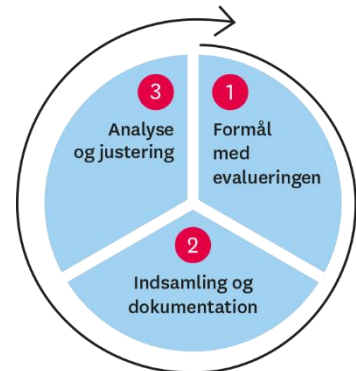
Læreplanen er udgangspunktet for den daglige planlægning og aktivitet i Havblik, da den indgår i alle voksen initierede aktiviteter.

Vi har arbejdet med den på forskellige måder på personalemøderne, blandt andet ved at lave praksisfortællinger og gennemgå SMTTE-modeller med udgangspunkt i læreplanstemaerne.

Vi har på en personale dag været hele læreplanen igennem og vurderet om de mål og praksiseksempler, som vi havde stadig passede til vores pædagogiske praksis. Hvert tema blev vurderet ud fra nedenstående spørgsmål og læreplanen er herefter revideret.

- Hvordan har vi omsat de pædagogiske mål i praksis (1-2 praksiseksempler)?
- Hvad har vi været nysgerrige på ift. denne praksis (skriv undersøgelsesspørgsmål)?
- Hvordan har vi kigget på vores praksis ud fra spørgsmålene (hvilken dokumentation har vi inddraget)?
- Hvad lærte vi?
- Hvordan skal det vi lærte sætte retning for vores fremtidige praksis (1-2 praksiseksempler på, hvad man skal kunne se i vores praksis næste gang vi evaluerer)?

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi ville gerne sætte fokus på de fælles projekter, som vi har i Havblik. Projekterne har et overordnet tema og der planlægges konkrete aktiviteter målrettet de forskellige aldersgrupper. Projekterne har hidtil været planlagt af det pædagogiske personale med udgangspunkt i hvilke spor børnene efterlader, men børnene har ikke været inddraget i planlægningen.

Vi ville undersøge om børnene blev mere engageret i projektet hvis de blev inddraget i beslutningerne og om et projekt eventuelt kunne ændre retning når børnenes input blev taget med.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har benyttet praksisfortællinger, tegninger, dagbøger og foto.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi opdagede, at børnene fik et andet perspektiv på emnet, da de blev inddraget i højere grad end tidligere. Børnene tegnede det de gerne ville lave ud af genbrugsmaterialer og talte om hvad de skulle bruge. De hjalp hinanden med at finde de rigtige materialer og kom med gode råd. Børnene holdt fokus på emnet længere end sædvanligt og efterspurgt hvornår de kunne arbejde videre med det og kom med ideer til flere kreative projekter, som de gerne ville lave.

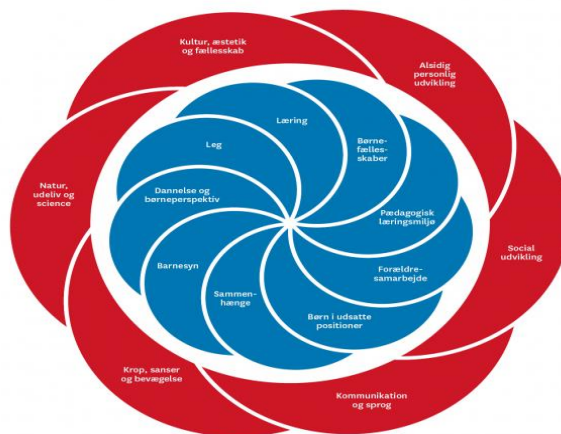
De indsamlede materialer blev sat frem i fællesrummet. Der var ikke en færdig "liste" med hvordan hver enkelt del skulle bruges og dette gave børnene mulighed for at udfolde deres kreativitet.



Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

De erfaringer, som vi fik gennem evalueringen, har vi taget med til nye projekter. Vi er blevet opmærksomme på, at endnu mere inddragelse af børnene i planlægningen skaber et bedre læringsmiljø hvor der er mere fokus på relationer, læring, udvikling og trivsel hos det enkelte barn, men også hos børnegruppen generelt.

Vi har taget den nye praksis med i de efterfølgende projekter og udbyttet for børnene har været det samme, så det er nu en fast pædagogisk praksis. Vores læreplan er justeret med den nye indsigt.



Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrerådet er løbende orienteret om de tiltag der er iværksat, men har ikke været en aktiv del af evalueringen, da der ikke har været afholdt møder grundet Corona.



Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi skal fremover have fokus på rutinesituationerne; samling, måltidet, garderoben og selvhjulpethed. Vi vil gerne undersøge om vi har nok fokus på leg og læring i rutinesituationerne. Bliver der arbejdet med sproget i garderoben? Skal børnenes leg afbrydes for at holde samling eller kan den vente til frokosten, hvis en formiddags snack er tilgængelig for børnene hvis de er sultne? Hvad taler vi om under måltidet? Kan vi have mere fokus på samarbejde mellem børnene, så de store hjælper/viser de mindre hvordan de tager tøj på, hælder mælk op, rydder op osv.?

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vores evaluering skaber grundlag for mange drøftelser, som munder ud i ændring af praksis og fokus på hvor vi kan gøre det anderledes for at sikre optimal læring for det enkelte barn.

Vi skal fortsat udvikle vores evalueringskultur og vil i den forbindelse bruge ”Redskab til selvevaluering” fra EMU.

Vi sikre herved, at vi kommer hele vejen rundt om evalueringen og kan bruge vores erfaringer i det fremtidige arbejde.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil justere vores læreplan med nye praksisfortællinger samt beskrive hvordan vi dokumenterer og evaluerer.